

# **PROGRAM**

## **WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. STEFANA BATOREGO  
W SIEKIERCZYNIE  
2024/2025**

**„ Dziecko chce być dobre.  
Jeśli nie umie – naucz.  
Jeśli nie wie – wytłumacz.  
Jeśli nie może – pomóż”.**

**Janusz Korczak**

Zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854) szkoła podstawowa realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów;
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców;

### **3) aktualne kierunki polityki oświatowej.**

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został na podstawie wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniący i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

## **I. Wprowadzenie do programu.**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

## **II. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**

### **1. Założenia ogólne.**

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

## **2. Zadania:**

- 1) kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków;
- 2) **budowanie postawy prozdrowotnej, zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej, uświadomienie negatywnego wpływu fonoholizmu, ochrona zdrowia psychicznego dziecka;**
- 3) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych w życiu;
- 4) wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa;
- 5) rozwijanie i wspieranie wolontariatu;
- 6) stwarzanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli,

wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

7) kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania,

**8) przygotowanie uczniów do świadomego wyboru zawodu;**

**9) zapoznanie ze standardami ochrony małoletnich przed krzywdzeniem w szkole;**

**10) pomoc uczniom, u których zauważono objawy obniżenia kondycji psychicznej.**

### 3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- **właściwie reaguje na przejawy przemocy i krzywdy wobec drugiego człowieka,**
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- **rozwija swoją sprawność fizyczną,**
- **ma świadomość negatywnego wpływu fonoholizmu na swoje zdrowie,**
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym,
- **potrafi rozpoznać swoje predyspozycje zawodowe.**

#### **4. Model absolwenta.**

Absolwent jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) **optymista**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) **tolerancyjny**: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) **świadomy swoich praw i obowiązków**: zna swoją wartość, swoje prawa i obowiązki, zna i respektuje prawa innych.

#### **5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.**

Potrzeby i zasoby szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki zostały zdiagnozowane w oparciu o wyniki:

- 1) nadzoru pedagogicznego sprawowanego w roku 2021/2022 i **2023/2024**,
  - 2) analizy dokumentacji szkolnych zespołów wychowawców,
  - 3) obserwacji zachowań uczniów,
  - 4) rozmów z uczniami i ich rodzicami,
  - 5) konsultacji z nauczycielami oraz pracownikami szkoły,
  - 6) oczekiwań środowiska lokalnego,
6. Wnioski z diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka:
- 1) problemy natury wychowawczej:
    - problemy emocjonalne (konflikty rówieśnicze, niska samoocena),
    - niestosowanie się do reguł i zasad panujących w szkole,
    - spóźnienia, niska frekwencja na zajęciach;
  - 2) czynniki ryzyka:
    - agresja słowna i fizyczna, autoagresja,
    - zjawisko cyberprzemocy, **fonoholizmu**,

- palenie papierosów, spożywanie alkoholu,
- nierealizowanie obowiązku nauki;

3) czynniki chroniące:

- przyjazna atmosfera w szkole,
- wysoki poziom zaufania do nauczycieli i wychowawców,
- różnorodność zajęć pozalekcyjnych,
- pomoc pedagogiczno-psychologiczna.

W oparciu o przeprowadzoną diagnozę wyznaczono następujące działania profilaktyczne i wychowawcze:

- 1) podniesienie kompetencji wychowawczych nauczycieli niezbędnych do prowadzenia działań profilaktycznych,
- 2) prowadzenie psychoedukacji w zakresie zdrowia,
- 3) zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i wagarom,
- 4) trening umiejętności życiowych dla uczniów,
- 5) prowadzenie profilaktyki używek,
- 6) przeciwdziałanie uzależnieniom od urządzeń telekomunikacyjnych,**
- 7) przestrzeganie statutu, regulaminów, procedur ( edukacja normatywna),
- 8) działanie w sytuacjach problemowych – w przypadku ich wystąpienia.

**7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.**

1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

2) Pedagog, psycholog szkolny:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich,
- c) diagnozuje problemy wychowawcze,
- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- e) doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

3) Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem,
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

4) Wychowawca klasy:

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- c) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- d) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- e) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- f) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

5) Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- a) przestrzegają regulaminu szkoły, norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,

- b) akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- c) kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- d) prowadzą zdrowy styl życia, dbają o środowisko,
- e) mają szacunek do człowieka, kultury i tradycji narodowej,
- f) współorganizują imprezy, uroczystości szkolne, akcje charytatywne,
- g) uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych;

6) Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- c) wspierają dziecko w jego działaniach, zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- d) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- e) mają prawo do wychowania dziecka, zgodnie z własnymi przekonaniami, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- f) znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

**III. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I- III.**

<b>Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>
Wzajemne poznanie się.	1. Udział uczniów w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1. Udział w zajęciach pozalekcyjnych. 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu, olimpiady. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
<b>Rozwój doradztwa zawodowego.</b>	<b>1. Opracowanie Planu działań w zakresie doradztwa zawodowego.</b> <b>2. Prowadzenie zajęć w poszczególnych klasach.</b> <b>3. Ukierunkowanie uczniów w zakresie wyboru zawodu w zależności od ich indywidualnych możliwości i zainteresowań.</b>



	<b>4. Organizowanie spotkań, warsztatów i prelekcji z przedstawicielami różnych zawodów.</b>
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie stosują zasady dobrego zachowania.</li> <li>2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</li> </ol>
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniającej życie we współczesnym świecie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Opracowanie standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem.</b></li> <li>2. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości.</li> <li>3. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.</li> </ol>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.
Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.</li> <li>2. Organizacja pogadarek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</li> <li>3. Realizacja programu „Bezpieczny uczeń” przy współpracy z Policją.</li> <li>4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</li> <li>5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</li> <li>6. <b>Realizacja programu „Odblaskowa szkoła”.</b></li> </ol>
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</li> <li>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</li> <li>3. Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej.</li> </ol>
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</li> <li>2. Poznanie praw i obowiązków ucznia.</li> <li>3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</li> <li>4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</li> </ol>

Dbałość o dobry klimat w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</li> <li>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</li> <li>3. Współpraca klas I – III z Samorządem Uczniowskim.</li> </ol>
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</li> <li>2. Poznają symbole narodowe i europejskie.</li> <li>3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</li> </ol>
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczanie informatyki od I klasy.</li> <li>2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.</li> <li>3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - wykonywanie projektów i prezentacji multimedialnych.</li> </ol>
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. <b>Kontrolowanie prawidłowej postawy uczniów na lekcjach.</b></li> <li>2. Udział w zawodach sportowych.</li> <li>3. <b>Organizowanie wycieczek, rajdów innych form aktywnego wypoczynku.</b></li> <li>4. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</li> <li>5. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</li> <li>6. <b>Pogadanki nt. odpowiedniego korzystania z telefonu i komputera.</b></li> </ol>
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem szkolnym.</li> <li>3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</li> </ol>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>4. Konsultacje dla rodziców.</li> </ol>

	<p>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami, programami.</p> <p>7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>
--	---

**IV. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.**

<b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>
Rozwój osobowości ucznia.	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu;</li> <li>- rozpoznawanie własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,</li> </ul> <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami oraz kreowania własnego wizerunku,</li> <li>- wdrażanie do samooceny.</li> </ul> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie do nauki szkolnej,</li> <li>- rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów</li> <li>- stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,</li> <li>- rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</li> <li>- kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</li> <li>- kształtowanie hierarchii wartości,</li> <li>- praca z uczniem zdolnym,</li> <li>- praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;</li> </ul> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p>
<b>Rozwój doradztwa zawodowego.</b>	<p><b>1.Opracowanie Planu działań w zakresie doradztwa zawodowego.</b></p> <p><b>2.Prowadzenie zajęć w klasie VII i VIII ze specjalistą.</b></p> <p><b>3. Zapoznanie z ofertą edukacyjną szkół średnich.</b></p> <p><b>4. Ukierunkowanie uczniów w zakresie wyboru zawodu w zależności od ich indywidualnych możliwości i zainteresowań na zajęciach z wychowawcą.</b></p> <p><b>5. Organizowanie spotkań, warsztatów i prelekcji z przedstawicielami różnych zawodów.</b></p>
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,</li> <li>- poszanowanie praw i potrzeb innych.</li> </ul> <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do empatii,</li> <li>- współpracę w zespołach,</li> <li>- realizację projektów,</li> <li>- kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.</li> </ul> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,</li> <li>- rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</li> </ul>
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury, programy).</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,</li> <li>- poszanowanie mienia szkoły,</li> <li>- tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</li> </ul>
Kształtowanie postaw patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z historią szkoły, miasta i regionu, zabytkami, kulturą, itp.</li> <li>2. Uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowanych przez uczniów.</li> <li>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</li> <li>4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na korytarzu szkolnym.</li> <li><b>5. Poczёт sztandarowy bierze udział w gminnych uroczystościach patriotycznych.</b></li> </ol>
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki.</li> <li>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</li> <li>3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”.</li> <li>4. Udział w akcji „Posprzątaj z nami Małopolskę”.</li> </ol>
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.</li> <li>2. Omówienie konsekwencji takich zachowań.</li> </ol>
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym.</li> <li>3. Współpraca z poradnią psychologiczno- pedagogiczną.</li> </ol>
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z GOPS.</li> <li>2. Pozyskanie sponsorów.</li> </ol>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>3. Konsultacje dla rodziców.</li> </ol>

	<p>4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami szkolnymi, a <b>także ze Standardami ochrony małoletnich.</b></p> <p>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</p> <p>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p>
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<p>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</p> <p>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</p>
Zdrowy styl życia.	<p>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na zajęciach z wychowawcą oraz na lekcjach.</p> <p>2. Systematyczne zwracanie uwagi na higienę ciała i prawidłowe odżywianie się.</p> <p>3. Udział szkoły w programach profilaktycznych.</p> <p>4. Fluoryzacja zębów.</p> <p><b>5. Rozwijanie tężyzny fizycznej, szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego oraz dodatkowych zajęciach sportowych.</b></p> <p><b>6. Organizowanie wycieczek, rajdów innych form aktywnego wypoczynku.</b></p> <p>6. Dbalność o czystość, ład i estetykę otoczenia.</p> <p>7. Realizacja programu „Owoce i warzywa w szkole”, „Szlanka mleka”.</p> <p>8. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p>

## Profilaktyka zagrożeń.

1. Środki i substancje psychoaktywne:
  - diagnoza środowiska ucznia,
  - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, napoje energetyczne,
  - konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów,
  - gazetki ścienne,
  - bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.
2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:
  - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,
  - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole
  - pogadanki, lekcje wychowawcze, przeprowadzenie zajęć warsztatowych,
  - stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów,
  - reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,
  - spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.
- 3. Uświadomienie negatywnego wpływu fonoholizmu na fizyczne i psychiczne funkcjonowanie społeczne uczniów. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych oraz pogadarek na zebraniach z rodzicami na temat oznak uzależnienia, skali problemu i sposobów pomocy.**
4. Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:
  - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby),
  - jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,
  - omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych,

<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniającej życie we współczesnym świecie.</p>	<p>1. Diagnoza środowiska:  - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,  - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</p> <p><b>2. Zapoznanie uczniów ze Standardami ochrony małoletnich. Wskazanie sposobów uzyskania pomocy w szkole i poza nią.</b></p> <p>2. Współpraca z pedagogiem, psychologiem oraz z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p><b>3. Pogłębianie wiedzy pracowników szkoły w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</b></p>
---	---

## V. Ewaluacja programu.

Działania wychowawczo-profilaktyczne zakładają wystąpienie pozytywnych zmian w zakresie wiedzy, w postawach i zachowaniach uczniów. Konieczne jest sprawdzenie, czy oczekiwane zmiany rzeczywiście zachodzą, czy podejmowane działania są skuteczne i na ile, a także określenie czynników sprzyjających lub utrudniających realizację Programu. Ocena ta będzie dokonywana w czasie spotkań zespołów wychowawców.

Ewaluacja będzie prowadzona z wykorzystaniem następujących narzędzi: monitorowanie, obserwacja, wywiad, ankiety diagnostyczne dla uczniów, nauczycieli i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów pracy wychowawczej.

Program jest dokumentem otwartym, może być modyfikowany w trakcie realizacji w zależności od potrzeb uczniów.

Program opracowały: Renata Gwóźdź

Agnieszka Grolik

Magdalena Szczerba

Program Wychowawczo- Profilaktyczny podlega monitorowaniu i ewaluacji.



Program Wychowawczo- Profilaktyczny został:

- zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną Uchwałą nr 8/2024/2025 z dnia 12 września 2024r.

- zaopiniowany i zatwierdzony przez Radę Rodziców Uchwałą nr 2/2024/2025 z dnia 16 września 2024 r.

Podpisy:

Przewodniczący Rad Rodziców:

.....

Przew. Rady Pedagogicznej:

.....