

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. STEFANA
BATOREGO W SIEKIERCZYNIE
2025/2026

**„ Dziecko chce być dobre.
Jeśli nie umie – naucz.
Jeśli nie wie – wytłumacz.
Jeśli nie może – pomóż”.**

Janusz Korczak

Zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019r. poz.1148 z późn. zm.) szkoła podstawowa od 1 września 2022 r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów;
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców;
- 3) aktualne kierunki polityki oświatowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został na podstawie wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniący i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

I. Wprowadzenie do programu.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Siekierczynie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych

określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

II Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły na początek roku szkolnego 2025/2026

Niniejszy zaktualizowany program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026 zakłada podejmowanie działań wychowawczo-profilaktycznych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli Szkoły Podstawowej im Stefana Batorego w Siekierzynie. Przed aktualizacją programu wychowawczo-profilaktycznego dokonano analizy obecnej sytuacji na podstawie:

- diagnozy potrzeb i problemów (badania ankietowe prowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,,
- obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- informacji od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- wniosków z pracy pedagoga i psychologa szkolnego.

Wyniki diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wskazują na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, pozytywny klimat emocjonalny, znikomy poziom zagrożenia przemocą, narkomanią.

96% uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, 99% rodziców uważa, że szkoła jest bezpieczna dla ich dzieci.

III Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków,
- zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi,
- wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej,
- kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości,
- wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie,
- zapobieganie zachowaniom agresywnym,

- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi,
- motywowanie do prowadzenia zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się wirusów oraz chorób cywilizacyjnych,
- wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych, dokonywanie świadomych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej,
- wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego,
- wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie

3. Sylwetka absolwenta:

Celem Szkoły Podstawowej im. Stefana Batorego w Siekierzynie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,

IV Najważniejsze działania w pracy wychowawczej w roku szkolnym 2025/2026:

W oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2024/2025, ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, wyniki przeprowadzonych diagnoz, zostały wyłonione następujące obszary problemowe:

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- wspieranie procesu kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,
- dbałość o kształtowanie postaw uczniów – rozwijanie dobrych relacji pomiędzy nauczycielami a uczniami, uczniami i pracownikami szkoły oraz rodzicami,
- tworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu samodzielności uczniów, zwiększanie aktywności społecznej uczniów, rodziców i nauczycieli na rzecz szkoły poprzez np. proponowanie uczniom zróżnicowanych form pracy,
- uwzględnianie tematyki związanej z rozwijaniem u uczniów sprawności fizycznej, nawyku aktywności ruchowej, umiejętności udzielania pierwszej pomocy,
- podejmowanie działań związanych z rozwijaniem u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych poprzez naukę aktywnego słuchania (zachęcanie uczniów do uważnego wsłuchiwania się w to, co mówią inni, prowadzenie rozmów o emocjach),
- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych,
- kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów,
- profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień,
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych; propagowanie idei wolontariatu, dzięki któremu dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących, biorą na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne,
- kształtowanie myślenia analitycznego uczniów poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych,
- kształcenie umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi, w tym rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą (nauka nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji),
- kształtowanie kompetencji międzykulturowych (nabywanie umiejętności porozumiewania się w języku obcym, ale również kształtowanie postawy otwartości i

akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic) – praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,

- kultywowanie tradycji szkoły, dbałość o klimat szkoły.

V Struktura oddziaływań wychowawczych

1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

2) Pedagog, psycholog szkolny:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich,
- c) diagnozuje problemy wychowawcze,
- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- e) doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

3) Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem,
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

3) Wychowawca klasy:

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- c) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,

- d) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
 - e) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
 - f) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;
- 4) Uczniowie, Samorząd Uczniowski:
- a) przestrzegają regulaminu szkoły, norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
 - b) akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
 - c) kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
 - d) prowadzą zdrowy styl życia, dbają o środowisko,
 - e) mają szacunek do człowieka, kultury i tradycji narodowej,
 - f) współorganizują imprezy, uroczystości szkolne, akcje charytatywne,
 - g) uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych;
- 5) Rodzice:
- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
 - b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
 - c) wspierają dziecko w jego działaniach, zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
 - d) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
 - e) mają prawo do wychowania dziecka, zgodnie z własnymi przekonaniami, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
 - f) znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

VI Plan pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej Szkoły Podstawowej na rok szkolny 2025/2026

Obszar: Zdrowie - edukacja zdrowotna			
Zadania do realizacji	Zadania wychowawcze szkoły	Odpowiedzialni za realizację	Terminy
Promowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności	- Realizacja działań określonych w podstawach programowych przedmiotu edukacji zdrowotnej, biologii, wychowania fizycznego oraz	-nauczyciele poszczególnych przedmiotów - wychowawcy klas -pielęgniarka szkolna	Przez cały rok

fizycznej uczniów	lekcji do dyspozycji wychowawcy		
	-Realizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania dzieci i młodzieży zdrowym trybem życia i aktywnością ruchową, - Udział w zajęciach dodatkowych rozwijających sprawność fizyczną (zajęcia pozalekcyjne, lekcje WF)	-nauczyciele poszczególnych przedmiotów -wychowawcy klas - nauczyciele wychowania fizycznego	Przez cały rok
	- Organizowanie rajdów rowerowych ,wyjazdów na lodowisko. - Udział w zawodach sportowych	-Nauczyciele wychowania fizycznego ,wychowawcy klas IV-VIII	Przez cały rok
	Realizacja programów „ Jeżdżę z głową”(narty), „ Już pływam”	-Nauczyciel wychowania fizycznego - Urząd Gminy Ciężkowice	Styczeń Czerwiec
	Udział w programie „Małe rączki-wielkie możliwości czyli sensoryczna droga do sprawności“	Wychowawcy klas przedszkolnych.	Cały rok
	Udział w programie „ Aktywny do kwadratu” kl. IV- V	Nauczyciel wychowania fizycznego	Do grudnia 2025r.
	Udział w programie „Czyściochowa akademia“	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych	Cały rok
	Udział w projekcie „ Europejski Dzień Sportu Szkolnego” – kl. I-III	Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej.	26.09.2025r.
	Organizowanie wycieczek turystyczno- krajoznawczych i spacerów rozwijających sprawność fizyczną	-Wychowawcy klas	Przez cały rok
	Realizacja ogólnopolskich i regionalnych programów edukacyjnych i profilaktycznych	-nauczyciele poszczególnych przedmiotów -Wychowawcy klas	Przez cały rok
	Realizacja programu „Znamie! Znam je?”- profilaktyka czerniaka	- Wychowawcy klas VII-VIII	Przez cały rok

	Przygotowywanie dzieci i młodzieży do startu w konkursach na temat ochrony zdrowia i zdrowego odżywiania	- nauczyciel edukacji zdrowotnej - nauczyciel biologii - wychowawcy klas	Przez cały rok
	Udział w unijnym programie „ Mleko, owoce i warzywa w szkole „	- nauczyciele	Przez cały rok
	Prowadzenie zajęć metodami nowatorsko-aktywizującymi mającymi na celu kształtowanie zachowań służących zdrowiu	-nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Przez cały rok
	Zachęcanie uczniów do samodzielnej i systematycznej aktywności ruchowej, uprawiania sportu, korzystania z zasobów boiska szkolnego, sali gimnastycznej	-nauczyciele poszczególnych przedmiotów - nauczyciele wychowania fizycznego	Przez cały rok
	Organizowanie spotkań uczniów z osobami zajmującymi się zdrowiem i profilaktyką zdrowotną – lekarz stomatolog , (korzystanie uczniów z lakierowania zębów i fluoryzacji), pielęgniarka szkolna (bilanse)	-Wychowawcy klas - nauczyciele poszczególnych przedmiotów - pedagog - stomatolog - pielęgniarka szkolna	Przez cały rok
	Nawiązanie współpracy z Klubem Seniora w Siekierczynie, nauka zdrowego przygotowania posiłków	-nauczyciele poszczególnych przedmiotów -wychowawcy klas - pedagog	Przez cały rok
	-Dbanie o realizację zaleceń lekarskich uczniów ze zdiagnozowanymi chorobami przewlekłymi, -Objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, -Konsultacje z pedagogiem, -Konsultacje z psychologiem	- zespół do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej -nauczyciele przedmiotów - pedagog - nauczyciele wspomagający	Przez cały rok
	Diagnozowanie niepowodzeń i organizowanie pomocy dla uczniów mających trudności w nauce	-nauczyciele przedmiotów - pedagog - nauczyciele wspomagający	Przez cały rok

	Dostosowanie pracy dydaktycznej (formy i metody), wychowawczej i opiekuńczej do potrzeb uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych w celu zwiększenia ich bezpieczeństwa	nauczyciele przedmiotów - pedagog - nauczyciele wspomagający	Przez cały rok
Ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży: działania profilaktyczne, edukacyjne, interwencyjne	Działania edukacyjne i profilaktyczne w zakresie ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych: •działania informacyjne o zdrowiu psychicznym, uczenie radzenia sobie ze stresem, budowanie odporności psychicznej, •wspieranie zdrowych nawyków tj. zachęcanie do regularnej aktywności fizycznej, zdrowej diety, odpowiedniej ilości snu, co ma pozytywny wpływ na zdrowie psychiczne; tworzenie sprzyjającego otoczenia, •zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa, wsparcia emocjonalnego, akceptacji w domu, szkole i w środowisku rówieśniczym,	-nauczyciele i wychowawcy - pedagog, -pedagog specjalny -psycholog	Przez cały rok
	Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych - innowacja pedagogiczna według kierunków polityki oświatowej na rok szkolny 2025/2026 „ Stop hejt! Słowa leczą albo ranią- wybieraj mądrze” Kl. VII	- Pedagog -Psycholog	Przez cały rok

	Podjmowanie działań interwencyjnych: •zapewnienie szybkiego i łatwego dostępu do specjalistów w razie potrzeby, •udzielanie profesjonalnej pomocy w przypadku zaburzeń psychicznych, •wsparcie w sytuacjach kryzysowych – szybka i skuteczna interwencja w przypadku kryzysów emocjonalnych, myśli samobójczych czy innych trudnych sytuacji •Obserwacja zachowań uczniów podczas przerw, lekcji, zajęć pozalekcyjnych, dyskotek szkolnych, wycieczek szkolnych. •Współpraca z instytucjami wspierającymi proces wychowawczy.	-nauczyciele i wychowawcy - pedagog, -pedagog specjalny - psycholog - poradnia psychologiczno-pedagogiczna - sąd rodzinny - MOPS w Ciężkowicach	Przez cały rok
	Wspomaganie uczniów w zapobieganiu stanom depresyjnym i lękowym	-wychowawcy, -pedagog, - psycholog	Przez cały rok
Profilaktyka uzależnień.	-Dostarczenie uczniom, rodzicom i nauczycielom wiedzy o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy -konsekwencje picia alkoholu, palenia papierosów, e-papierosów, używania substancji uzależniających, substancji psychotropowych, środków zastępczych , napojów energetycznych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	- nauczyciele i wychowawcy - nauczyciel edukacji zdrowotnej - pedagog, -pedagog specjalny -psycholog - sąd rodzinny - MOPS w Ciężkowicach	Przez cały rok
	Prowadzenie profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej na temat uzależnień	- wychowawcy, - pedagog, - psycholog, - policjant	Przez cały rok

	Uświadamianie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem	- wychowawcy klas - pedagog - psycholog	Przez cały rok
	Wdrażanie do przestrzegania podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia	- wychowawcy klas - pedagog - psycholog	Przez cały rok
	Przygotowanie gazetek informacyjnych w klasach i na szkolnym korytarzu dotyczących zagrożeń zdrowia i życia, uzależnień	- nauczyciele i wychowawcy klas	Przez cały rok
	Realizacja programu „Nie pal przy mnie proszę”	Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej	
	Zapobieganie nałogom i uzależnieniom np. organizacja konkursu na temat wpływu używek na zdrowie uczniów, na temat zagrożeń dla zdrowia i życia ze strony narkotyków dopalaczy, wirus HIV dla uczniów	-nauczyciele i wychowawcy - pedagog - nauczyciel edukacji zdrowotnej	Przez cały rok
Profilaktyka zagrożeń – zapobieganie agresji i przemocy w grupach rówieśniczych, z uwzględnieniem cyberprzemocy	-Podejmowanie działań wychowawczych, edukacyjnych i profilaktycznych mających na celu: •budowanie pozytywnych relacji, •rozwijanie umiejętności społecznych, •edukowanie na temat przemocy, •wczesne reagowanie na sygnały przemocy, •wsparcie dla ofiar	-nauczyciele i wychowawcy - pedagog, -pedagog specjalny psycholog - poradnia psychologiczno-pedagogiczna - sąd rodzinny - MOPS w Ciężkowicach	Przez cały rok
	Przeprowadzenie lekcji na temat kształtowaniem prawidłowych relacji uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, uczeń- rodzic,	-nauczyciele i wychowawcy	Przez cały rok

	Prowadzenie pogadań dotyczących: radzenia sobie ze stresem i rozpoznawania własnych emocji.	-nauczyciele i wychowawcy - pedagog, -pedagog specjalny	Przez cały rok
	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. -Zajęcia z nauczycielami specjalistami	-nauczyciele i wychowawcy - pedagog, - pedagog specjalny	Przez cały rok
	Współpraca z instytucjami obywatelskimi i społecznymi	- pedagog, - psycholog	Przez cały rok
Wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych, uczenie bezpieczeństwa w Internecie -rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie - Uświadamianie zagrożeń wynikających z używania nowoczesnych technologii. (piaty kierunek polityki oświatowej państwa)	-Nauczanie informatyki od klasy I – uświadamianie konsekwencji korzystania z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów -bezpieczeństwo w Internecie - - kształtowanie u uczniów umiejętności stosowania zasad ochrony osobistej, ochrony danych, ochrony tożsamości cyfrowej, krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, naturalnego i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych	- wychowawcy, - nauczyciel informatyki - pedagog, - pedagog specjalny - psycholog, - policjant	Przez cały rok
	-Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu, kształtowanie krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,	– wychowawcy, nauczyciele przedmiotu	Przez cały rok

	- Warsztaty dla uczniów o antyprzemocowych relacjach rówieśniczych, - Pogadanki na temat krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych oraz negatywnego wpływu spędzania czasu wolnego przed komputerem - dostarczanie wiedzy na temat: •Umiejętnego korzystanie portali społecznościowych (Facebook, Tik tok, Instagram,), •Negatywnego wpływu tego typu środków na psychikę np.: złe samopoczucie, drażliwość, pobudzenie psychoruchowe; lęk, depresja przy zerwaniu kontaktu z telefonem komórkowym, telewizorem, Internetem. -Wskazywanie skutków społecznych uzależnień np. izolacja społeczna, zaniedbanie ważnych życiowych spraw, konflikty rodzinne.	– wychowawcy, – nauczyciel informatyki – pedagog, – pedagog specjalny – psycholog, – policjant	Przez cały rok
	-Przekazywanie uczniom i rodzicom wiedzy na temat zagrożeń płynących z Internetu (stalking, hejting, cyberprzemoc, sexting). -Wskazywanie rodzicom sposobów ograniczania dostępów dzieci do niewłaściwych stron - Blokada rodzicielska. -Przeprowadzanie rozmów z rodzicami na temat oznak uzależnienia, skali problemu i sposobów pomocy. -Oferowanie atrakcyjnych sposobów spędzania wolnego czasu	– wychowawcy, – nauczyciel informatyki – pedagog, – pedagog specjalny – psycholog, – policjant	Przez cały rok

	Zorganizowanie warsztatów na temat „Cyberprzemocy, fonoholizmu , jak reagować na hejt.” Kl. VII	Pedagog. Psycholog	Prze cały rok
	Zorganizowanie spotkania uczniów, rodziców z policjantem specjalizującym się w cyberprzemocy.	- policjant	Listopad 2025
	Udział w akcji „Dzień Bezpiecznego Internetu „, kl. I-VIII: - konkurs plastyczny	-nauczyciel informatyki - wychowawcy klas	Luty - czerwiec 2026
	Udział w programie „ Akademia Bezpiecznego Puchatka”, kl.I	-Wychowawca klasy I	Październik - czerwiec

Obszar: Relacje - kształtowanie postaw społecznych			
Zadania do realizacji	Zadania wychowawcze szkoły	Odpowiedzialni za realizację	Terminy
Rozwijanie poczucia własnej wartości. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.	Zapoznanie uczniów z prawami dziecka, prawami człowieka. Prawami i obowiązkami ucznia.	- dyrektor szkoły -nauczyciele poszczególnych przedmiotów - wychowawcy klas	Przez cały rok
Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	Prowadzenie lekcji wychowawczych, lekcji edukacji zdrowotnej na temat roli rodziny w życiu człowieka.	-nauczyciel edukacji ekologicznej -wychowawcy klas - nauczyciele religii	Przez cały rok
	Przygotowanie Akademii z okazji Dnia Babci i Dziadka, Akademia z okazji Dnia rodziny, Wigilii	-Nauczyciele - wychowawcy	Przez cały rok
Rozwijanie poczucia przynależności do grupy. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia	Zapoznanie ze uczniów ze Statutem Szkoły, tworzenie Klasowych regulaminów zachowań.	- Nauczyciele - wychowawcy	Przez cały rok

wobec innych osób. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji i rozumienia innych, stanowiącej podstawę współdziałania oraz osiągania celów. poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.	Uczenie właściwych zachowań na lekcjach, w szkole i poza szkołą (punktualność, odpowiedzialność, prawdomówność, uczynność, dobrze pojęta tolerancja).	- wszyscy nauczyciele	Przez cały rok
	Budowanie właściwych relacji opartych na wzajemnym szacunku na lekcjach, wycieczkach, w czasie organizowania akcji charytatywnych, uroczystości szkolnych.	-wszyscy nauczyciele	Przez cały rok
	Zauważanie i nagradzanie objawów poprawnego zachowania (fair play) na przerwie, lekcji, w czasie wyjazdów.	-wszyscy nauczyciele	Przez cały rok
	Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego	-wszyscy nauczyciele - wychowawcy klas	Przez cały rok
	Organizacja i Przygotowanie Światowego Dnia Życzliwości	-Pedagog szkolny	Październik 2025
	Kształtowanie postaw akceptacji, tolerancji w zakresie różnic rasowych, kulturowych, religijnych, intelektualnych, fizycznych itp	-wychowawcy, -nauczyciele, -pedagog, -psycholog	Przez cały rok
	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu w naszej szkole. Akcja „ Zaświeć na niebiesko”	-Pedagog szkolny	Kwiecień 2026
-Rozwijaniem u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych poprzez naukę aktywnego słuchania (zachęcanie uczniów do uważnego wsłuchiwania się w to, co mówią inni, prowadzenie rozmów o emocjach	-Organizacja przestrzeni edukacyjnej, która sprzyja rozwijaniu u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych – współpraca ze środowiskiem rodzinnym uczniów, - Prowadzenie:	- wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog, - psycholog	Przez cały rok

(omawianie uczuć oraz emocji, zarówno własnych, jak i innych ludzi) oraz wspólne działania charytatywne, które pozwalają im zobaczyć świat z perspektywy innych - Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).	• rozmów z uczniami, dokonywanie oceny czym jest empatia, wrażliwość na potrzeby innych – kreowanie u uczniów postawy współpracy i pomocy, • rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, dostrzeganie pozytywnych cech u innych, • nabywanie umiejętności wczuwania się w stany emocjonalne i sytuacje innych ludzi – budowanie u dzieci świadomości własnych uczuć, • czynienie dobra wobec innych z jednoczesnym kształtowaniem poczucia własnej wartości i pewności siebie, która jest potrzebna w wyznaczaniu własnych granic		
	Prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności wczuwania się w stany emocjonalne i sytuacje innych ludzi (dostrzeganie jego emocji i uznawanie potrzeb)	-wychowawcy - nauczyciele -pedagog - psycholog	Przez cały rok
	Udział młodzieży w imprezach szkolnych i konkursach nt. szacunku, empatii	-Nauczyciele	Przez cały rok
	Organizowanie zajęć, w których uczeń ma możliwość stawiania pytań, analizowania zachowań, wymiany poglądów na temat tego, czym jest empatia, wrażliwość na potrzeby innych czynienie dobra, współpraca	- Wychowawcy	Przez cały rok
	Promocja postaw: empatii i solidarności, życzliwości i współpracy, odpowiedzialności	-dyrekcja, - wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog, - psycholog,	Przez cały rok

	społecznej, tolerancji i szacunku dla różnorodności, Przeciwdziałanie objawom agresji, nietolerancji, dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania poprzez organizację pogadanek	- rodzice / opiekunowie	
	Wspomaganie uczniów w problemach związanych z ich niepełnosprawnością, przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu, -podnoszenie jakości edukacji włączającej	- wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog, - psycholog	Przez cały rok
	Wspieranie rodziców w trosce o rozwój dziecka niepełnosprawnego	-wychowawcy -nauczyciele - pedagog	Przez cały rok
	Udział w akcjach charytatywnych, działalność w wolontariacie.: Kredkobranie,Rodacy Bohaterom,Akcja Znicz.	nauczyciele, koordynatorzy	Przez cały rok
	• Rozprowadzanie cegiełek na rzecz osób niewidomych i niepełnosprawnych. Fundacja „ Pomóż i ty”,	- Opiekun samorządu uczniowskiego -samorząd uczniowski	
	• Udział uczniów klas VIII w „Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy”	- Opiekun samorządu uczniowskiego -samorząd uczniowski	Styczeń 2026
	• udział i przygotowanie uczniów do Kolędy Misyjnej.	Nauczyciel religii	Grudzień/ styczeń
	Promowanie norm i wartości, kultywowanie tradycji i obyczajów szkoły – m.in. postaw pomagania innym	wychowawcy	Przez cały rok
Doradztwo zawodowe - wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji	Edukacja uczniów na temat potrzeby samokształcenia. Stwarzanie możliwości samodzielnego docierania do wiedzy.	- nauczyciele - wychowawcy klas	Przez cały rok

zawodowych i określaniu drogi dalszej edukacji.	Zajęcia z doradztwa zawodowego dla kl. VII – VIII w wymiarze 10 godz. Przeprowadzenie diagnozy predyspozycji zawodowych, organizowanie zajęć i warsztatów z doradcą zawodowym.	Nauczyciel doradztwa zawodowego	Przez cały rok
	Rozwój uniwersalnych umiejętności uczniów oraz kluczowych kompetencji niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (udział w warsztatach, spotkaniach z miejscowymi przedsiębiorcami, pracodawcami)	-Nauczyciel doradztwa zawodowego - wychowawcy klas - miejscowi przedsiębiorcy	Przez cały rok
	Wprowadzenie elementów doradztwa zawodowego na poszczególnych przedmiotach (wiedza o społeczeństwie, godz. do dyspozycji wychowawcy)	- nauczyciele - wychowawcy klas	Przez cały rok
	Poznanie oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych. Udział w targach edukacyjnych. Spotkania uczniów z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych.	Wychowawca klasy VIII	Maj/ czerwiec
	Poznanie zawodów przez uczniów w klasach młodszych: • udział w konkursach promujących poszczególne zawody	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Przez cały rok

Obszar: Kultura - wartości, normy wzory zachowań			
Zadania do realizacji	Zadania wychowawcze szkoły	Odpowiedzialni za realizację	Terminy
Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwe traktowania. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność,	-Lekcje tematyczne z różnych przedmiotów dotyczące roli osób znaczących i autorytetów. Wspieranie uczniów w tworzeniu ogólnie przyjętej hierarchii wartości.	-nauczyciele poszczególnych przedmiotów - wychowawcy klas	Przez cały rok

prawdo-mówność, rzetelność i wytrwałość.			
Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	-Przygotowanie lekcji tematyczne, zajęć pozaekcyjnych - organizacja konkurów, zabaw, - przygotowanie i udział w uroczystościach szkolnych, inscenizacjach, wycieczkach, - udział w zajęciach rozwijających kreatywność, - wyjazdy do kina, teatru, muzeów	-nauczyciel wychowawcy klas - nauczyciele wychowania fizycznego	Przez cały rok
Kształtowanie postaw– patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych – edukacja historyczna i kulturowa, przestrzeganie prawa i zasad współżycia społecznego. Podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności	Rozwijanie u uczniów poczucia tożsamości narodowej, zaangażowania w życie społeczne oraz odpowiedzialności za dobro wspólne, -dbanie o dobre imię szkoły, reprezentowanie szkoły -Udział w Ogólnopolskiej akcji Zaśpiewaj dla Niepodległej.	-Nauczyciele - wychowawcy -samorząd uczniowski,	Przez cały rok
	Uczczenie Dnia Patrona Szkoły. Przygotowanie inscenizacji, przypomnienie biografii Stefana Batorego.	Wychowawca klasy VI	Kwiecień 2025
	Zapoznanie z dziedzictwem kulturowym – poznawanie historii, tradycji i wartości narodowych, symboli państwowych, a także kultury i sztuki polskiej	- Nauczyciele - wychowawcy - nauczyciele historii - nauczyciel plastyki i muzyki	Przez cały rok
	Udział w obchodach świąt państwowych, rocznic historycznych i innych wydarzeniach o charakterze patriotycznym	- wszyscy nauczyciele - samorząd uczniowski	Przez cały rok
	Ukazywanie uczniom pozytywnych wzorców osobowych związanych z Polską poprzez prelekcje o sławnych i dobrych ludziach, spotkania z ciekawymi	-wszyscy nauczyciele - wychowawcy, - zaproszeni goście	Przez cały rok

	osobowościami opowiadającymi o tradycji i kulturze		
	Szacunek dla symboli narodowych: dbałość o godne traktowanie flagi, hymnu i innych symboli państwowych	-Wychowawcy klas - nauczyciele	Przez cały rok
	Realizacja przedsięwzięć ministra edukacji narodowej pt. „Podróże z klasą”	-wszyscy nauczyciele	Przez cały rok
	Troska o dziedzictwo narodowe: działania na rzecz ochrony zabytków, miejsc pamięci i innych elementów dziedzictwa narodowego	- wychowawcy klas	Przez cały rok
	Udział w Ogólnopolskiej akcji Narodowe czytanie-twórczość Jana Kochanowskiego.	Nauczyciel Bibliotekarz	Wrzesień 2025
	Wspieranie polskiej kultury: promowanie polskiej muzyki, literatury, filmu i innych przejawów kultury. Organizacja wyjazdów do kina, teatru itp.	-wychowawcy, -nauczyciele,	Przez cały rok
	Udział Poczty Sztandarowego w uroczystościach patriotycznych	- opiekun samorządu - nauczyciele	Przez cały rok
	Udział w uroczystościach patriotycznych organizowanych przez Gminę Ciężkowice: Obchodach Święta Niepodległości, Rocznicy Konstytucji 3Maja	- nauczyciele - poczet sztandarowy	Przez cały rok
	Kształtowanie postaw współodpowiedzialności uczniów za wizerunek szkoły	- wychowawcy, - samorząd uczniowski	Przez cały rok
	Promowanie norm i wartości, kultywowanie tradycji i obyczajów szkoły – m.in. postaw pomagania innym	– wychowawcy	Przez cały rok

Obszar: Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych

Zadania do realizacji	Zadania wychowawcze szkoły	Odpowiedzialni za realizację	Terminy
Tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły	Zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminami i procedurami bezpieczeństwa (w razie pożaru, ataku terrorystycznego lub innej sytuacji kryzysowej	- dyrektor szkoły -nauczyciele poszczególnych przedmiotów - wychowawcy klas - pracownicy klas	Przez cały rok
	Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych; propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy	-nauczyciel -wychowawcy klas	Przez cały rok
	Zapewnienie możliwości realizacji różnych potrzeb uczniów w czasie pobytu w szkole (np. możliwość gry w tenisa stołowego, szachy itp	-nauczyciel -wychowawcy klas - nauczyciele wychowania fizycznego	Przez cały rok
	Zorganizowanie zajęć świetlicowych dla uczniów.	- opiekun świetlicy - nauczyciele	Przez cały rok
	Organizacja zajęć mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań, takich jak: agresja, brak tolerancji, przemoc w tym przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc	- dyrekcja, - wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog - psycholog	Przez cały rok
	Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami	- wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog, - psycholog	Przez cały rok
	Pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą – respektowanie przez uczniów zbioru zasad obowiązujących w szkole	- wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog, - psycholog	Przez cały rok
	Rozmowy z uczniami na temat skutków niebezpiecznych zachowań w domu, w szkole i na drodze.	- wychowawcy klas - nauczyciele	Przez cały rok

	Spotkania z policjantem, dzielnicowym. Projekcja filmów dotyczących bezpieczeństwa	- wychowawcy klas - nauczyciele - policjant	Przez cały rok
	Wyrabianie nawyku noszenia elementów odblaskowych przez dzieci. Udział w Ogólnopolskim konkursie „Odblaskowa Szkoła”	- nauczyciele - wychowawcy klas	Wrzesień, październik
	Udział uczniów w ogólnopolskim programie edukacyjnym „ Akademia Bezpiecznego Puchatka ”:	- wychowawca klasy I	Październik – czerwiec
	Przeprowadzenie lekcji w klasie IV przygotowujących do uzyskania karty rowerowej. Zorganizowanie egzaminu na kartę rowerową.	- nauczyciel techniki	Przez cały rok
	Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi, utrwalanie tej znajomości w klasach starszych	Nauczyciele	Przez cały rok
	Prowadzenie lekcji na temat udzielania pierwszej pomocy, prawidłowych zachowań w sytuacji zagrażającej zdrowiu.	-Nauczyciele - wychowawcy klas	Przez cały rok
	Zapewnienie bezpieczeństwa i porządku poprzez pełnienie dyżurów nauczycielskich na przerwach	Nauczyciele	Przez cały rok
	Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania	-Nauczyciele - wychowawcy klas	Przez cały rok
	Motywowanie rodziców do sprawowania większej kontroli nad dziećmi (wypełnianie obowiązku szkolnego do 18 roku życia)	- dyrekcja, - wychowawcy, - pedagog, - psycholog	Przez cały rok
	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za życie/zdrowie swoje i innych	-nauczyciele, - wychowawcy, - pedagog, - psycholog, - policjant	Przez cały rok

Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	Opracowanie standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem	-rada pedagogiczna, -pedagog specjalny, -instytucje udzielające pomoc i wsparcie	Przez cały rok
	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych,	- wychowawcy, - nauczyciele - pedagog, - psycholog	Przez cały rok
	Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci	- wychowawcy, - nauczyciele - pedagog, - psycholog	Przez cały rok
	Cwiczenia i zadania kształtujące umiejętność krytycznego odbioru przekazów medialnych	- wychowawcy, - nauczyciele - pedagog, - psycholog	Przez cały rok
	Udział w projekcie Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego BRD	- Wychowawcy klas	Przez cały rok
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniającej życie we współczesnym świecie	Diagnozowanie środowiska: wczesne wykrywanie form przemocy, w tym przemocy w rodzinie: - ochrona ofiar przemocy - rozmowa z uczniami, konsultacje z rodzicami, w razie potrzeby wszczęcie procedury „Niebieskiej kart”, -wniosek do sądu o wgląd w sytuację rodzinną ucznia. - uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach z psychoterapeutą ds. pomocy rodzinie, - gazetki tematyczne	-Rada pedagogiczna, - pedagog specjalny, -instytucje udzielające pomoc i wsparcie - MOPS w Ciężkowicach - Sąd rodzinny	Przez cały rok
	Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia – diagnozowanie środowiska	- Nauczyciele - wychowawcy klas	Przez cały rok

ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA NAUCZYCIELI

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia	Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą, np. na temat kształtowania postaw i zachowań prozdrowotnych, wspierania aktywności fizycznej uczniów, zachowań

	służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej uczniów
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia – doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców	Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych, np. z zakresu: – kształtowania postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych, – profilaktyki przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcia w kryzysach psychicznych, profilaktyki uzależnień, pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego, – promowania higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, – promocji kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego, – wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce, – rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia dziecka w tym zdrowia psychicznego wieku rozwojowego. Współdziałanie nauczycieli ze specjalistami, instytucjami i organizacjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny, placówkami zajmującymi się ochroną zdrowia, zwłaszcza zdrowia psychicznego oraz ochroną dzieci przed krzywdzeniem.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole	Udostępnianie materiałów szkoleniowych. Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.

KIERUNKI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

1. Współdziałanie z rodzicami w zakresie kontroli absencji uczniów:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Kontrola frekwencji uczniów i szybka interwencja w razie potrzeby	– wychowawcy – nauczyciele – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku
2.	Indywidualne rozmowy z uczniami niesystematycznie uczęszczającymi na zajęcia lekcyjne i ich rodzicami	– dyrekcja – wychowawcy – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku
3.	Stosowanie ciekawych metod pracy na lekcjach, w tym metod aktywizujących	– nauczyciele	przez cały rok	– ankieta
4.	Konsekwentne wymaganie znajomości tematyki zajęć, na których uczeń był nieobecny	– nauczyciele	przez cały rok	– ankieta
5.	Stały kontakt z rodzicami/opiekunami ucznia przez e-dziennik	– wychowawcy – nauczyciele	przez cały rok	– wpisy w dzienniku

2. Motywowanie uczniów do aktywnego stylu życia:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami	– wychowawcy – nauczyciele	przez cały rok	– analiza ocen z przedmiotów
2.	Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności	– wychowawcy – nauczyciele	przez cały rok	– analiza dokumentacji
3.	Nagradzanie uczniów za zaangażowanie w pracę i trud włożony w wykonanie zadań	– nauczyciele poszczególnych przedmiotów	przez cały rok	– wpisy w dzienniku
4.	Prowadzenie zajęć z uczniami nt. skutecznych metod gospodarowania czasem wolnym	– wychowawcy – pedagog – psycholog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku
5.	Przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad	– nauczyciele	przez cały rok	– wpisy w dzienniku

	przedmiotowych oraz zawodów sportowych			
--	--	--	--	--

3. Profilaktyka uzależnień:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Zapraszanie do współpracy osób z zewnątrz, zajmujących się profilaktyką antynarkotykową	– pedagog – psycholog – policjant	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
2.	Ewentualne interwencje, konsultacje dla uczniów i rodziców	– wychowawcy – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga
3.	Zapoznanie rodziców ze statutem szkoły, programem wychowawczo-profilaktycznym	– wychowawcy	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
4.	Przestrzeganie procedur postępowania w przypadku zagrożenia narkomanią, alkoholizmem itp.	– rada pedagogiczna	przez cały rok	– notatki służbowe
5.	Zaznajomienie uczniów oraz rodziców z fachową literaturą, naukowymi stronami internetowymi	– pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga
6.	Współpraca z przychodnią uzależnień i współuzależnień	– pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga

1) Zapobieganie paleniu papierosów:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Lekcje na temat szkodliwości palenia papierosów i e-papierosów	– wychowawca – pedagog – psycholog – pielęgniarka – sanepid	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
2.	Kształtowanie wśród uczniów asertywności i poczucia własnej wartości	– wychowawcy – pedagog – psycholog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty,

				– wpisy w dziennikach lekcyjnych
3.	Ewentualna interwencja w przypadku pojawiających się zagrożeń	– wychowawcy – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga
4.	Zaproponowanie uczniom ciekawej oferty zajęć pozalekcyjnych w celu rozwijania osobistych pasji i zainteresowań, aktywne spędzanie czasu wolnego	– wychowawcy – nauczyciele	przez cały rok	– wpisy w dziennikach zajęć pozalekcyjnych
5.	Wdrażanie uczniów do uczestnictwa w kulturze środowiska lokalnego	– dyrekcja – wychowawcy – nauczyciele	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych

2) Zapobieganie alkoholizmowi:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Lekcje wychowawcze dotyczące prawa karnego związanego ze spożywaniem alkoholu	– wychowawcy – pedagog – policjant	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
2.	Uczenie sposobów asertywnego odmawiania alkoholu	– wychowawcy – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
3.	Stosowanie się ściśle do procedur postępowania, jakie posiada szkoła na wypadek spożywania alkoholu na terenie szkoły i poza nią (wycieczki szkolne)	– rada pedagogiczna	przez cały rok	– notatki służbowe

4.	Współpraca z przychodnią uzależnień i współuzależnień	– pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga
----	---	-----------	----------------	------------------------------

4. Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Lekcje wychowawcze na temat stresu	– wychowawcy – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
2.	Tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole	– rada pedagogiczna	przez cały rok	– ankieta
3.	Zapoznanie uczniów klas ósmych z problematyką egzaminów ósmoklasisty	– dyrekcja – wychowawcy – nauczyciele poszczególnych przedmiotów	pierwszy semestr	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
4.	Poradnictwo indywidualne	– wychowawca – pedagog – pielęgniarka	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga
5.	Niezwłoczne organizowanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej	– pedagog – psycholog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty
6.	Organizacja doraźnej fachowej pomocy w sytuacjach kryzysowych i stresogennych (choroba)	– dyrekcja – wychowawcy – pedagog – MOPS	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga

5. Promocja zdrowego trybu życia w szkole:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Zwracanie uwagi na postawę ciała na lekcjach wychowania fizycznego	– nauczyciele wychowania fizycznego	przez cały rok	– notatki służbowe

2.	Rozwijanie zainteresowań sportowych	– nauczyciele wychowania fizycznego	przez cały rok	– zawody sportowe,
3.	Propagowanie zdrowego stylu odżywiania się i wskazywanie zagrożeń wynikających z zaburzeń odżywiania	– nauczyciele wychowania fizycznego – nauczyciel biologii	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych, – ankiety
4.	Program profilaktyki HIV/AIDS	– wychowawcy – pedagog – nauczyciel edukacji zdrowotnej	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
5.	Wskazanie sposobów zapobiegania chorobom cywilizacyjnym	– nauczyciel biologii – - nauczyciel edukacji zdrowotnej	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
6.	Korzystanie z aplikacji mobilnych – nagradzanie za trud i wysiłek włożony w trening podczas zajęć	– nauczyciele wychowania fizycznego	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
7.	Organizacja zawodów sportowych oraz udział w nich	– nauczyciele wychowania fizycznego	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych

6. Profilaktyka przemocy rówieśniczej – zapobieganie i przeciwdziałanie przemocy w grupie rówieśniczej poprzez:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1	Tworzenie bezpiecznego środowiska – opracowanie wspólnie z uczniami zasad obowiązujących w klasie, określających granice i chroniących prawa każdego ucznia	– wychowawcy, – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
2.	Pozytywne wzmocnienia- nagradzanie dobrych	– wychowawcy, – specjaliści	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych

	zachowań i postaw, promowanie współpracy i empatii			
3.	Dbłość o atmosferę w klasie – stworzenie atmosfery wzajemnego szacunku, zaufania i otwartości, w której uczniowie czują się bezpieczni i akceptowani	– wychowawcy, – specjaliści	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
4.	Budowanie pozytywnych relacji: – integracja klasowa (organizowanie różnorodnych aktywności sprzyjających nawiązywaniu relacji i poznawaniu się uczniów, np. gry i zabawy integracyjne, wycieczki, wspólne projekty), – dialog i komunikacja: kształtowanie umiejętności komunikacji, aktywnego słuchania i rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny	– wychowawcy, – specjaliści	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
5.	Reagowanie na przemoc: – rozpoznawanie sygnałów alarmowych – symptomów przemocy i reagowanie na nie we właściwy sposób,	– wychowawcy, – nauczyciele, – specjaliści	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych

	– stosowanie procedury interwencyjnej – opracowanie jasnych procedur postępowania w przypadku wystąpienia przemocy, w tym zgłaszania incydentów i udzielania wsparcia ofiarom. Współpraca z rodzicami, pedagogami, psychologami i innymi specjalistami w celu zapewnienia uczniom kompleksowej pomocy			
	Organizowanie szkolenia dla nauczycieli z zakresu zapobiegania i interwencji w sytuacjach przemocy rówieśniczej	– wychowawcy, – nauczyciele, – specjaliści	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych

7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Upowszechnienie zagadnień związanych z cyberprzemocą	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – policjant	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
2.	Upowszechnienie zagadnień dotyczących mediów społecznościowych	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – policjant	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty, – wpisy w dziennikach lekcyjnych

3.	Podnoszenie kultury osobistej uczniów oraz kultury języka	– dyrekcja, – wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – pracownicy administracji i obsługi	przez cały rok	– wpisy w dziennikach
4.	Promowanie postaw prospołecznych	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
5.	Angażowanie uczniów w działalność wolontariatu	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych

8. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Prowadzenie zajęć dotyczących wad i zalet mediów	– wychowawcy, – pedagog – osoby z zewnątrz	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych, – wpisy w dzienniku pedagoga
2.	Prowadzenie zajęć nt. radzenia sobie z nieśmiałością, odrzuceniem, lękami, depresją	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – osoby z zewnątrz	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych, – wpisy w dzienniku specjalisty
3.	Nauka udzielania pierwszej pomocy	– nauczyciele, – pedagog – nauczyciel edukacji zdrowotnej	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych, – wpisy w dzienniku specjalisty
4.	Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	– nauczyciel informatyk, – wychowawcy	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych, – wpisy w dzienniku specjalisty

VII. Ewaluacja programu.

Działania wychowawczo-profilaktyczne zakładają wystąpienie pozytywnych zmian w zakresie wiedzy, w postawach i zachowaniach uczniów. Konieczne jest sprawdzenie, czy oczekiwane zmiany rzeczywiście zachodzą, czy podejmowane działania są skuteczne i na ile, a także określenie czynników sprzyjających lub utrudniających realizację Programu. Ocena ta będzie dokonywana w czasie spotkań zespołów wychowawców.

Ewaluacja będzie prowadzona z wykorzystaniem następujących narzędzi: monitorowanie, obserwacja, wywiad, ankiety diagnostyczne dla uczniów, nauczycieli i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów pracy wychowawczej.

Program jest dokumentem otwartym, może być modyfikowany w trakcie realizacji w zależności od potrzeb uczniów.

Program opracowały:

Agnieszka Grolik

Karolina Koryga

Program został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną uchwałą nr 7/2025/2026
z dnia 15.09.2025r.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.**
- Statut Szkoły Podstawowej im. Stefana Batorego w Siekierczynie
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole Szkole Podstawowej im. Stefana Batorego w Siekierczynie